

Анализ ВПР в 4-8 классах МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в 2023/2024 учебном году

В 2023 году в соответствии с Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 10 по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

Цель проведения: ВПР по предметам учебного плана: русскому языку, математике и окружающему миру направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель класса
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	10.04	4 «А» класс – Сергеева С.П.
2	Русский язык (часть 2)	11.04	4 «Б» класс – Садретдинова О.А.
3	Математика	16.04	4 «В» класс – Иванова Н.В.
4	Окружающий мир	25.04	4 «Г» класс – Толокнова А.В. 4 «Д» класс – Мальцева Э.О. 4 «Е» класс – Дереза Л.Ю.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

Всего участники выполняли 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводилось по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР):

Сравнение отметок	РФ	Челябинск	МАОУ 73
-------------------	----	-----------	---------

с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,02	14,39	12,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,89	71,25	72,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,09	14,37	14,79

Статистика по оценкам

Предмет	Группы	Количество учащихся, писавших ВПР	Полученная за работу оценка				Качество знаний (ВПР)
			2	3	4	5	
Русский язык	РФ	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	64,76
	Челябинск	14542	4,37	27,86	48,66	19,12	67,78
	МАОУ 73	142	1,41/ 2 чел.	27,46/ 39 чел.	59,15/ 84 чел.	11,97/ 17 чел.	71,12

Достижение планируемых результатов

Выполнение заданий (% от количества участников)

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
РФ		61	87	65	83	75	76	80	56	61	68	72	71	65	69	68	68	60	80	44	40
Челябинск		62	90	69	84	79	80	80	54	62	68	70	69	68	67	71	66	63	81	45	41
МАОУ 73	142	60	95	78	93	82	80	88	72	49	64	63	84	69	58	65	56	61	68	28	39

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4-х классов позволил выделить как проблемные поля в усвоении программы по русскому языку, так и высокие показатели в достижении планируемых результатов.

Высокий процент выполнения заданий показали по следующим блокам ПООП

Более 80%:

1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – 94%

2) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 93%

3) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков – 82%

4) Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 88%

5) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 84%

Выполнение заданий, с которыми наши обучающиеся справились значительно лучше, чем четверокласники города Челябинска, Челябинской области, РФ (процент опережения более 10):

1) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (выше на 18%)

2) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (выше на 16%)

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий (менее 50%):

1) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части – 49%

Также необходимо обратить внимание на выполнения заданий, с которыми обучающиеся нашей школы справились хуже, чем четверокласники города Челябинска, Челябинской области, РФ (процент отставания более 10):

1) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на 13% ниже).

2) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (на 14% ниже)

3) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (на 18% ниже).

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Особое внимание на уроках русского языка уделять формированию умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Анализ выполнения ВПР по математике

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР):

Сравнение отметок с отметками по журналу	РФ	Челябинск	МАОУ 73
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,3	8,42	11,41

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,83	65,04	61,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26,9	26,54	26,85

Статистика по оценкам

Предмет	Группы	Количество учащихся, писавших ВПР	Полученная за работу оценка				Качество знаний (ВПР)
			2	3	4	5	
Математика	РФ	1599378	2,6	22,1	44,8	30,35	75,15
	Челябинск	14710	1,82	18	45,5	34,6	80,1
	МАОУ 73	149	0,67/ 1 чел.	18,8/ 28 чел.	52,3/ 78 чел.	28,19/ 42 чел.	80,4

Достижение планируемых результатов

Выполнение заданий (% от количества участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
МАОУ 73	149	95	88	91	63	77	70	95	83	52	50	75	67	44	46	19

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 4-х классов позволил выделить как проблемные поля в усвоении программного материала, полученного за курс начальной школы по математике, так и высокие показатели в достижении планируемых результатов.

Высокий процент выполнения заданий показали по следующим блокам ПООП (более 80%):

- 1) умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 95%

2) умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 88%

3) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 91%

4) умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы – 95%

5) умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 83%

Выполнение заданий, с которыми наши обучающиеся справились значительно лучше, чем четверокласники города Челябинска, Челябинской области, РФ (процент опережения более 10):

1) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – (на 13% выше)

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – (на 16% выше)

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий (процент выполнения менее 50%):

1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 44%

2) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 46%

3) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 19%

Также необходимо обратить внимание на выполнения заданий, с которыми обучающиеся нашей школы справились хуже, чем

**четверокласники города Челябинска, Челябинской области, РФ
(процент отставания более 10):**

1) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - (на 11% ниже)

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (на 19% ниже)

3) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на 20% ниже)

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Уделять больше внимания выполнению письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР):

Сравнение отметок с отметками по журналу	РФ	Челябинск	МАОУ 73
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,5	12,7	15,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,2	68,4	64,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,9	18,6	19,7

Статистика по оценкам

Предмет	Группы	Количество учащихся, писавших ВПР	Полученная за работу оценка				Качество знаний (ВПР)
			2	3	4	5	
Окружающий мир	РФ	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	80,72
	Челябинск	14454	0,51	14,92	57,63	26,93	84,56
	МАОУ 73	147	0	15,65	61,22	23,13	84,35

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4-х классов позволил выделить как проблемные поля в усвоении программного материала, полученного за курс начальной школы по окружающему миру, так и высокие показатели в достижении планируемых результатов.

Высокий процент выполнения заданий показали по следующим блокам ПООП (более 80%):

- 1) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

(природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – 90%

2) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 90%

3) освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 89%

4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – 85%

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 91%

6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 81%

7) сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 84%

8) сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 86%

9) сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 82%

Выполнение заданий, с которыми наши обучающиеся справились значительно лучше, чем четверокласники города Челябинска, Челябинской области, РФ (процент опережения более 10):

1) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (на 12%)

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий (процент выполнения менее 50%):

1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и

ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 41%

2) освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 24%

3) сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 43%

Также необходимо обратить внимание на выполнения заданий, с которыми обучающиеся нашей школы справились хуже, чем четверокласники города Челябинска, Челябинской области, РФ (процент отставания более 10):

1) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (на 18%)

Рекомендовано:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем

на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Выводы: Учащихся 4-х классов на допустимом уровне справились с выполнением ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- определить содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов на 2024/2025 учебный год, скорректировать план работы;
- при проведении школьного мониторинга по оценке качества образования (административные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру) включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам исследований качества образования на федеральном уровне (ВПР) вызывают у обучающихся начальной школы затруднения;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы МО учителей начальных классов на следующий учебный год по их устранению, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ.

Учителям:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных

особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Анализ ВПР в 5-8 классах

Цель проведения: ВПР по предметам учебного плана: русскому языку и математике направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п\п	Предмет	Класс	Дата проведения	Учителя, работающие в параллели
1.	Русский язык	5	11.04.2024	Фомина Т.А. Ивлева Н.А. Семенова В.А.
2.	Русский язык	6	11.04.2024	Байрамова Н.Н. Предеина А.Е.
3.	Русский язык	7	11.04.2024	Предеина А.Е. Созыкина С.В. Семенова В.А. Фомина Т.А.
4.	Русский язык	8	11.04.2024	Фахрова Г.К. Ивлева Н.А. Созыкина С.В.
5.	Математика	5	09.04.2024	Горохова А.И. Золин Д.А. Меньщикова М.В.
6.	Математика	6	09.04.2024	Тахаутдинова И.А. Фаллер Г.А.
7.	Математика	7	09.04.2024	Горохова А.И. Бирюкова Н.В. Меньщикова М.В.

8.	Математика	8	09.04.2024	Тахаутдинова И.А. Фаллер Г.А. Репникова Т.В. Бирюкова Н.В.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку:

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР) 5 класс:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Челябин ская область	Челябин ск	МАОУ 73	Дина мика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,18	26,02	20,65	- 4,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,84	65,32	72,26	+6,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,98	8,66	7,1	- 1,88

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР) 6 класс:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Челябин ская область	Челябин ск	МАОУ 73	Дина мика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,29	26,42	15,33	- 11,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,29	67,24	74,45	+ 8,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,42	6,34	10,22	3,8

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР) 7 класс:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Челябин ская область	Челябин ск	МАОУ 73	Дина мика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,95	26,69	28,36	+ 0,41

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,84	66,69	67,16	+1,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,21	6,62	4,48	- 1,73

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР) 8 класс:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Челябин ская область	Челябин ск	МАОУ 73	Дина мика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,87	24,71	21,48	- 3,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,26	64,6	72,59	+ 7,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,86	10,69	5,93	- 3,93

Статистика по оценкам

Предмет	Группы	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Полученная за работу оценка (%)				Качест во знаний (ВПР)
			2	3	4	5	
Русский язык, 5 класс	Челябин ская область	39802	11,77	40,73	35,38	12,12	47,5
	Челябин ск	14343	11,39	40,22	35,69	12,71	48,4
	МАОУ 73	155	9,68	49,68	34,19	6,45	40,64
	Динамик а		- 2,09	+ 8,95	- 1,19	- 5,67	- 6,86

Статистика по оценкам

Предме т	Группы	Количеств о учащихся, писавших	Полученная за работу оценка (%)				Качест во знаний (ВПР)
			2	3	4	5	

		ВПР					
Русский язык, 6 класс	Челябинская область	37074	13,72	42,36	35,39	8,53	43,84
	Челябинск	12910	12,88	41,93	36,08	9,1	45,18
	МАОУ 73	137	12,41	48,18	32,12	7,3	39,42
	Динамика		- 1,31	+ 5,82	- 3,27	- 1,23	- 4,42

Статистика по оценкам

Предмет	Группы	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Полученная за работу оценка (%)				Качество знаний (ВПР)
			2	3	4	5	
Русский язык, 7 класс	Челябинская область	35904	14,06	48,21	31,92	5,81	37,73
	Челябинск	12458	13,15	46,83	33,36	6,67	40,03
	МАОУ 73	134	11,19	58,96	25,37	4,48	29,85
	Динамика		- 2,87	+ 10,75	- 6,55	- 1,33	- 7,88

Статистика по оценкам

Предмет	Группы	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Полученная за работу оценка (%)				Качество знаний (ВПР)
			2	3	4	5	
Русский язык, 8 класс	Челябинская область	34023	16,31	39,47	36,93	7,29	44,22
	Челябинск	11315	15,76	38,54	37,71	7,99	45,7

	МАОУ 73	135	15,56	43,7	36,3	4,4	40,7
	Динамик а		- 0,75	+ 4,23	- 0,63	- 2,89	- 3,52